

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik -
Medien und Methoden

Thomas Wehmeier

Mystery - mysteriös?!

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Was ist Mystery?

- > Ein Mystery ist eine Methode die die "Förderung von schlußfolgerndem und vernetzendem Denken in Alltagszusammenhängen zum Ziel" [STSC] hat.

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Was ist Mystery?

- > Ein Mystery ist eine Methode die die "Förderung von schlußfolgerndem und vernetzendem Denken in Alltagszusammenhängen zum Ziel" [STSC] hat.

- > "Herkömmlicher" Unterricht: Organisierte Präsentation von Medien, Aufgaben...

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Was ist Mystery?

- > Ein Mystery ist eine Methode die die "Förderung von schlußfolgerndem und vernetzendem Denken in Alltagszusammenhängen zum Ziel" [STSC] hat.
- > "Herkömmlicher" Unterricht: Organisierte Präsentation von Medien, Aufgaben...

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Wer hats erfunden?:

Ende der 90er Jahre:

David Leat:
"Thinking Through Geography"
[DALE]

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Wie funktioniert es?:

1. Leitfrage
2. Kärtchen mit ungeordneten Informationen
3. Kontextmaterialien (optional)

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Wie funktioniert es?:
1. Leitfrage

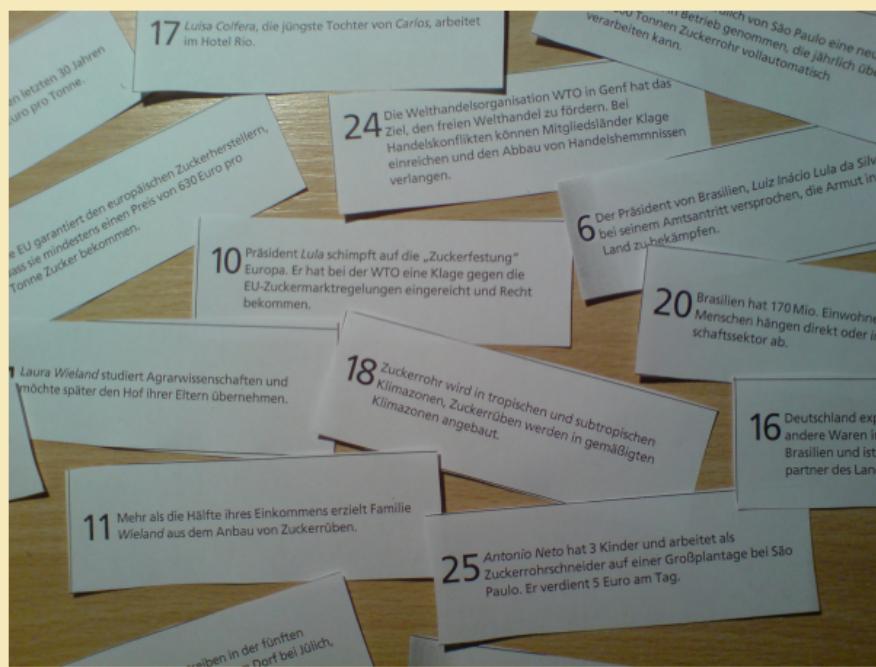
"Warum kommt es zwischen Laura und Luisa
zum Streit darüber, ob es gut ist, dass Herr
Lula Recht bekommen hat?"

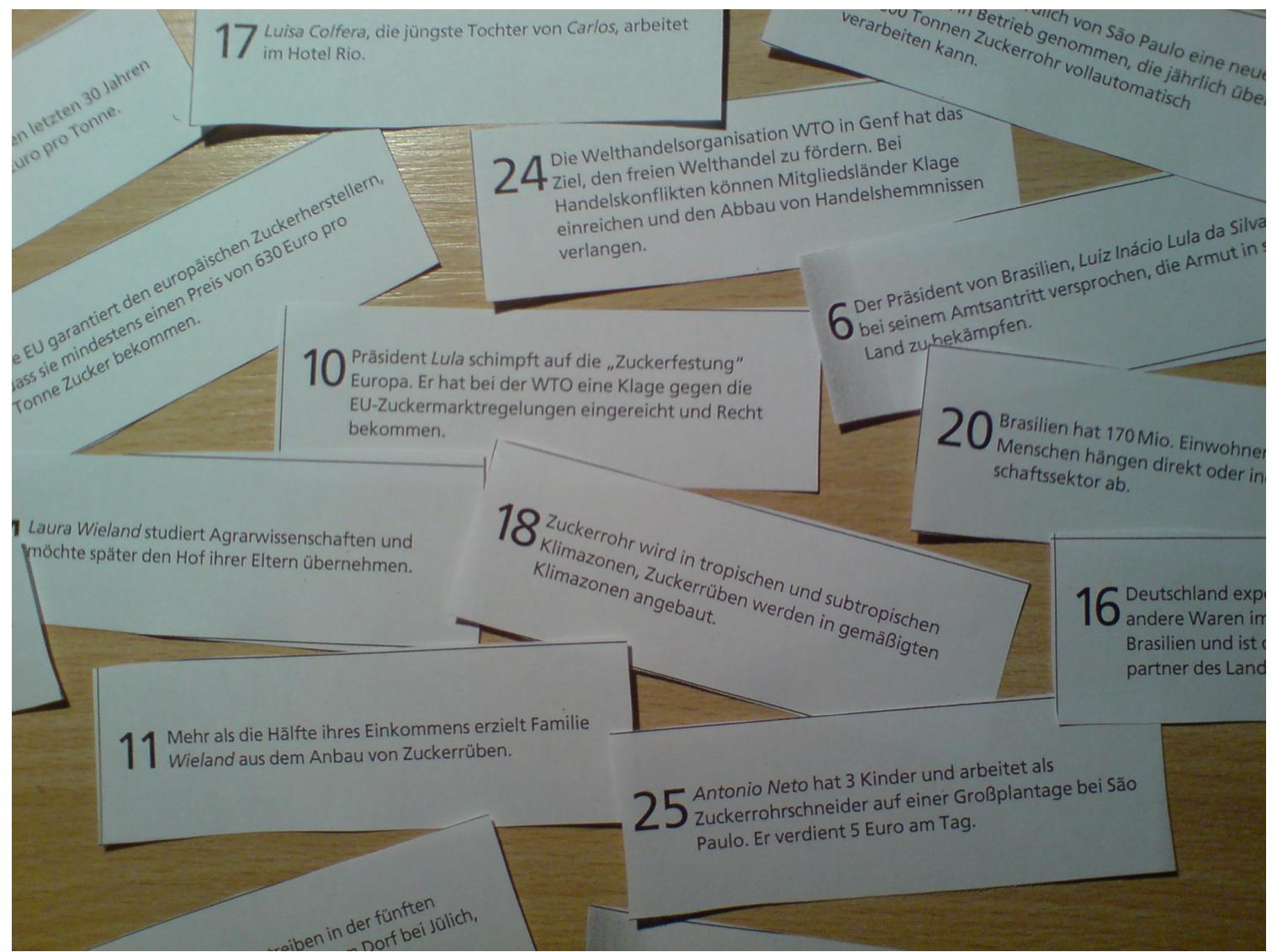
(Beispiel: [STSC])
(Eigene Bilder)

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Wie funktioniert es?: 2. Kärtchen mit ungeordneten Informationen...



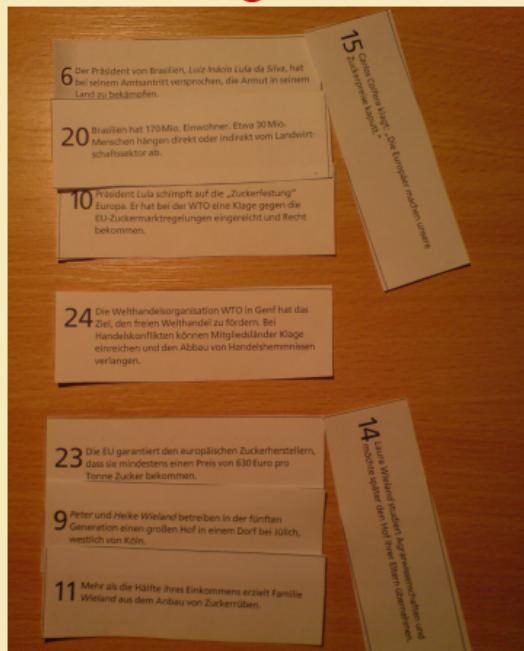


Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Wie funktioniert es?:

2. ...werden geordnet und stellen so
Kausalzusammenhänge her.



6 Der Präsident von Brasilien, *Luiz Inácio Lula da Silva*, hat bei seinem Amtsantritt versprochen, die Armut in seinem Land zu bekämpfen.

20 Brasilien hat 170 Mio. Einwohner. Etwa 30 Mio. Menschen hängen direkt oder indirekt vom Landwirtschaftssektor ab.

10 Präsident *Lula* schimpft auf die „Zuckerfestung“ Europa. Er hat bei der WTO eine Klage gegen die EU-Zuckermarktregelungen eingereicht und Recht bekommen.

24 Die Welthandelsorganisation WTO in Genf hat das Ziel, den freien Welthandel zu fördern. Bei Handelskonflikten können Mitgliedsländer Klage einreichen und den Abbau von Handelshemmnnissen verlangen.

23 Die EU garantiert den europäischen Zuckerherstellern, dass sie mindestens einen Preis von 630 Euro pro Tonne Zucker bekommen.

9 Peter und Heike Wieland betreiben in der fünften Generation einen großen Hof in einem Dorf bei Jülich, westlich von Köln.

11 Mehr als die Hälfte ihres Einkommens erzielt Familie Wieland aus dem Anbau von Zuckerrüben.

15 Carlos Colfera klagt: „Die Europäer machen unsere Zuckerpreise kaputt.“

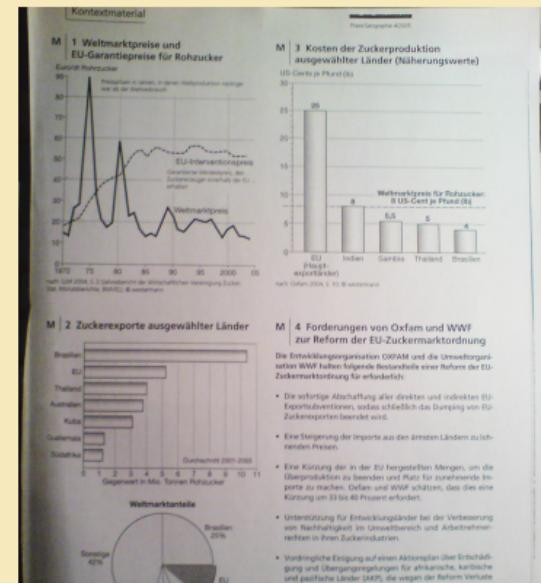
14 Laura Wieland studiert Agrarwissenschaften und möchte später den Hof ihrer Eltern übernehmen.

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Wie funktioniert es?: 3. Kontextmaterialien...

...helfen beim Strukturieren und liefern
Hintergrundinformationen.



Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Warum sollte man Mysterys im Unterricht einsetzen?

- > Alltagsorientiertheit, Problemorientiertheit
- > trainiert schlussfolgerndes und vernetztes Denken
- > Möglichkeit zur selbstständigen Arbeit in Gruppen
- > Medienkompetenz (Kontextmaterial,...)
- > Anknüpfung an Vorwissen der SuS

- > Wechsel der Unterrichtsperspektive

- > ...

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Was sind die Nachteile?

Mystery

- > Ausarbeitung eigener Mysterys
(rel.) zeitaufwendig
- > Durchführung zeitaufwendig
- > Problematik der Ergebnissicherung
(v.a. bei anschließender Reflektion in
der Klasse)
- > Gefahr der "Konstruiertheit" von Mysterys
!= Alltagsbezug

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Didaktischer Ort

> Einstieg

- Alltagsnahe Vorstellung einer Problemstellung
- Hohe Motivationskraft

> Ende

- Alltagsnahe Vorstellung eines Fallbeispiels einer vorher erarbeiteten Problemstellung
 - > Deutlich komplexer als zum Einstieg!

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

Konstruktion eigener Mysterys:

- > Erzählstrang -> Spannungsbogen
- > Zentrale Leitfrage
- > Kontext: Orte, Zeit, Fotos, Karten...
- > Kärtchen: ~ 16 - 30
- > auch ambivalente und irrelevante Informationen

Näheres bei [STSC] u. [DALE]

Theorie und Praxis der Geographiedidaktik - Medien und Methoden

Mystery

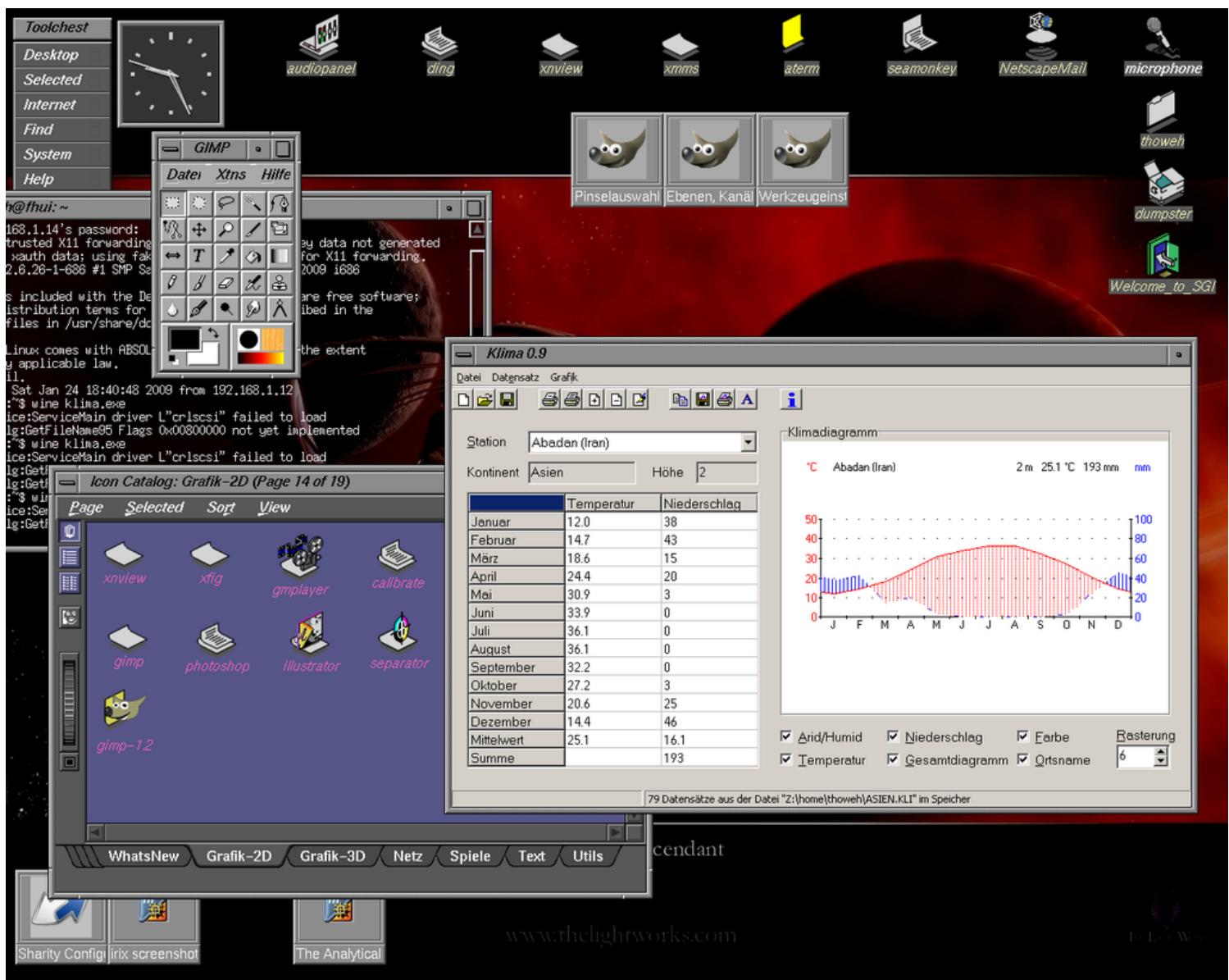
Literatur:

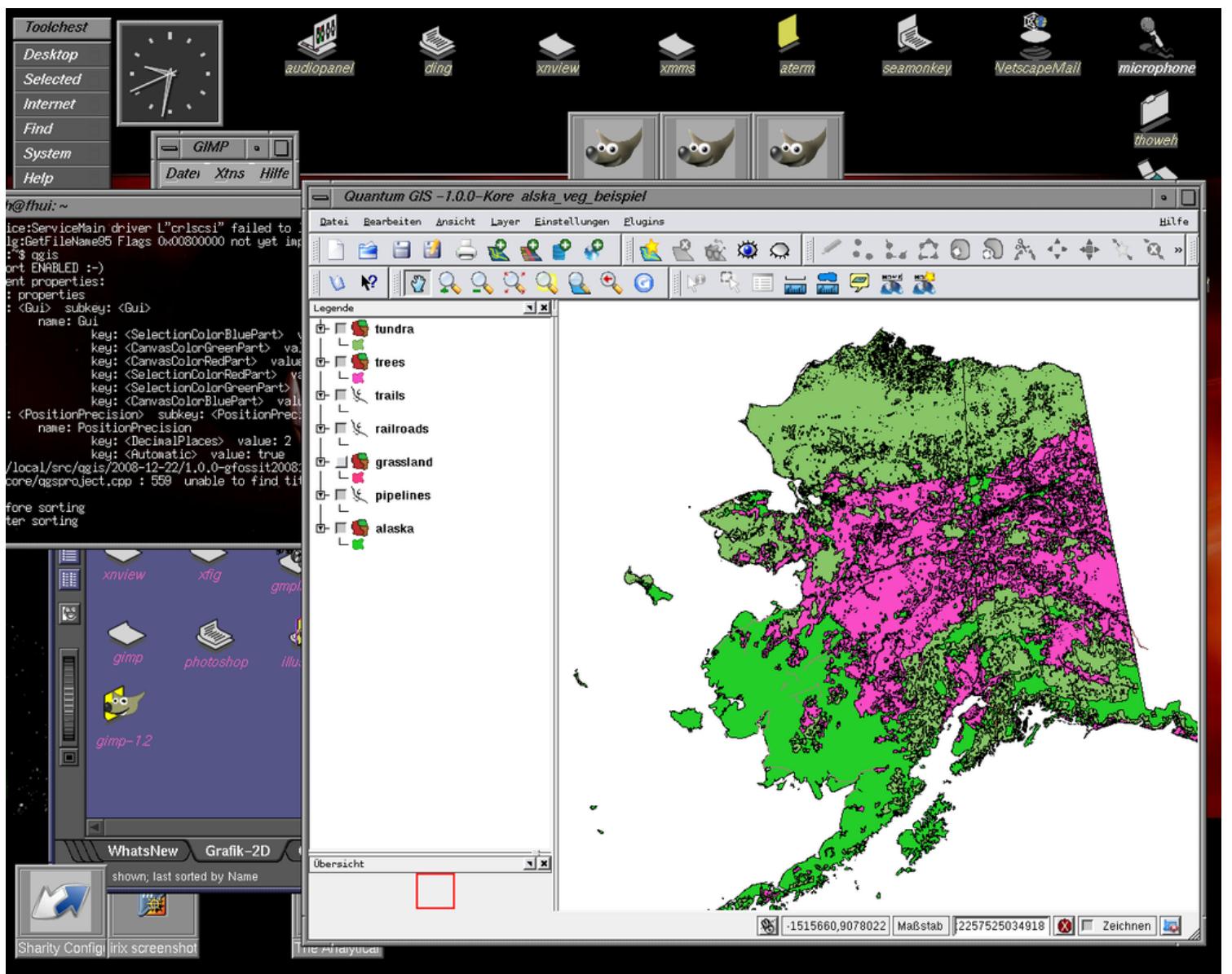
[STSC]

Schuler, Stefan (2005): Mysterys als Lernmethode globalen Denkens. Praxis Geographie April 2005, S. 22-27. Westermann, Braunschweig.

[DALE]

Leat, David (1998): Thinking Through Geography. Chris Kingston Publishing, Cambridge.





> klima.exe 0.9

<http://www.tobias-thierer.de/download.html>

> QGIS

<http://www.qgis.org>